

# Proyecto de vida en estudiantes de medicina de una universidad pública

## Project of life in medicine students of a public university

Manuel Izaguirre Sotomayor<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

<sup>a</sup>Médico pediatra, doctor en educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0768-7402>

An Fac med. 2020;81(4). / DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v81i4.19865>

### Correspondencia:

Manuel Izaguirre Sotomayor  
manuel.izaguirre@gmail.com

**Recibido:** 22 de julio 2020

**Aprobado:** 21 de noviembre 2020

**Publicación en línea:** 15 de febrero 2021

**Conflictos de interés:** El autor declara no tener conflictos de interés.

**Fuente de financiamiento:**  
Autofinanciado

**Citar como:** Izaguirre M. Proyecto de vida en estudiantes de medicina de una universidad pública. An Fac med. 2020;81(4). DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v81i4.19865>

### Resumen

**Introducción.** El proyecto de vida como instrumento pedagógico ayudará al estudiante de medicina a elaborar una visión de futuro que garantice su permanencia en la universidad, al asumir que la profesión no es el fin, sino el medio para hacer realidad su sueño de un futuro mejor para él, su familia y la sociedad, con resultados académicos satisfactorios, menores índices de desaprobación y deserción, al mejorar su capacidad de tomar decisiones. **Objetivos.** Conocer el proyecto de vida, sueños, visiones y metas de los estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **Métodos.** Estudio observacional, descriptivo transversal, de enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas. **Resultados.** El 94% manifestaron tener proyecto de vida, 98% tener sueños, 96% tener visión y 76% tener metas a corto y largo plazo. El 52% tuvieron como sueño culminar la carrera, la residencia y la especialidad con éxito, ejercer la profesión, tener familia y viajar. El 86% manifestaron tener por visión ser buen profesional, buen especialista, empresario, trabajar en el estado, ser docente, investigador, tener familia, viajar, tener casa propia y ser feliz. **Conclusiones.** En los estudiantes de medicina del sexto año de la Facultad de Medicina UNMSM, el 94% manifestaron tener proyecto de vida, 98% tener sueños, 96% visión, y 76% tener metas a corto y largo plazo.

**Palabras clave:** Vida; Educación de Pregrado en Medicina (fuente: DeCS BIREME).

### Abstract

**Introduction.** The life project as a teaching tool will help the medical student to develop a vision for the future to ensure their stay in college, assuming that the profession is not the end but the means to make your dream of a better future reality for him, his family and society, with satisfactory academic results, lower rates of disapproval and dropout, by improving his ability to make decisions. **Objectives.** Know the life project, dreams, visions and goals of the sixth year students of the Faculty of Medicine of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **Methods.** Observational, descriptive, cross-sectional, with a quantitative approach, using an open-question questionnaire as an instrument. **Results.** 94% said they have a life project, 98% have dreams, 96% have vision and 76% have short and long term goals. 52% had as a dream finish the race, residence and successful specialty, practice the profession, have a family and travel. 86% stated that they had the vision of being a good professional, a good specialist, an entrepreneur, working in the state, being a teacher, a researcher, having a family, traveling, having their own home and being happy. **Conclusions.** In the medical students of the sixth year of the Faculty of Medicine UNMSM, 94% reported having life project, 98% have dreams, vision 96%, and 76% have goals short and long term.

**Keywords:** Life; Education, Medical, Undergraduate (source: MeSH NLM).

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta, convirtiéndose en el camino para lograr materializar el proyecto de vida en la adultez <sup>(1)</sup>.

Por consiguiente, la formación del estudiante de medicina obliga que el proyecto de vida sea el instrumento pedagógico, que le permita elaborar una visión de futuro que garantice su permanencia en la universidad, al asumir que la profesión no es el fin, sino el medio para hacer realidad su sueño de un futuro mejor para él, su familia y la sociedad. Asimismo, obtendrá resultados académicos satisfactorios, menores índices de desaprobación y deserción, al mejorar su capacidad de tomar decisiones priorizando la concordancia entre el proyecto de vida y su aprendizaje. Por tanto, el proyecto de vida debe permitir a los estudiantes diseñar y proyectar su propio destino para ser protagonistas de su éxito personal y profesional, al conjugar sus intereses con los de la sociedad, participando activa, crítica y constructivamente en su desarrollo <sup>(2)</sup>.

Del Río y Cuenca encontraron que el 93,2% de estudiantes tenían una aspiración clara, pero la forma de lograrlo apenas estaba estructurada, con metas imprecisas y cortoplacistas, planteadas más como aspiraciones que como metas a ser alcanzadas en un tiempo y lugar determinado <sup>(3)</sup>. Asimismo, Del Río y col. reportaron que el 84,4% de los estudiantes se acercaban a la conceptualización del proyecto de vida profesional y lo valoraban; sin embargo, no lo vinculaban con los resultados académicos, ni con la importancia de su implicación en el desempeño profesional <sup>(4)</sup>. Por tanto, es importante crear espacios de reflexión para elaborar el proyecto de vida de los estudiantes, bajo la asesoría de docentes, para planificar actividades y planes de contingencia que permitan alcanzar las metas programadas y hacer realidad los sueños, a pesar de las dificultades <sup>(5)</sup>, al estar influenciado por la dinámica familiar que incide en el proceso de definición de metas y toma de decisiones acerca del futuro personal y profesional <sup>(6)</sup>.

El proyecto de vida no solo debe responder a la visión sobre la profesión y sobre los derechos de los pacientes, sino también a la visión de futuro personal y profesional <sup>(7)</sup>. Demandando su cumplimiento el uso de la libertad para decidir al estar condicionado por las oportunidades que le ofrece la situación personal, el entorno y el accionar de los demás <sup>(8)</sup>, así como la búsqueda de información para lograr su inserción laboral y desarrollo personal, al definir la trayectoria a seguir en la vida, logrando una transición exitosa a la vida profesional y personal <sup>(9)</sup>.

En este sentido, Herrera y col. encontraron que el nivel de definición del proyecto de vida estuvo relacionado significativamente con el nivel de resiliencia de los estudiantes universitarios <sup>(10)</sup>, posibilitando el dominio del futuro que requieren de vitales decisiones, más aún, si están vinculados a la situación social del estudiante, complementado, según Hernández <sup>(11)</sup>, con el “enfoque historicista y contextual crítico-reflexivo y creativo del desarrollo de la persona en su situación social”. Gómez y Urrizola <sup>(12)</sup> consideran a la familia y al trabajo como aspectos claves en la elaboración del proyecto de vida; más aún, si debido a la “diversificación en la forma de la familia y la desestructuración en la organización del trabajo remunerado, propicia que los jóvenes redefinan el lugar de trabajo y la familia en sus proyectos de vida”.

En consecuencia, la universidad debe propiciar la investigación en esta área para identificar estrategias que posibiliten la realización del proyecto de vida de los estudiantes facilitándoles el logro de sus metas, la satisfacción de sus necesidades, así como, la enseñanza de una comunicación empática, demostrando interés ético en su desarrollo <sup>(13)</sup>.

El tema motivo de la investigación fue abordado por Del Río y Cuenca <sup>(2)</sup> quienes revisaron las etapas y desafíos en la formación del proyecto de vida profesional y analizaron un modelo pedagógico del proyecto de vida profesional para estudiantes de medicina. Asimismo, Del Río y col. <sup>(4)</sup> abordaron las peculiaridades del proyecto de vida profesional en estudiantes de medicina; mientras Mosquera y col. <sup>(5)</sup> analizaron los factores motivacionales, metas

de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. Por otro lado, Durán y col. <sup>(6)</sup> estudiaron la relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven universitario. Beca y col. <sup>(7)</sup> investigaron sobre la relación estudiante de medicina-enfermo: visión de los estudiantes; mientras Fernández <sup>(8)</sup> analizó el deslinde conceptual entre “daño a la persona”, “daño al proyecto de vida” y “daño moral”, y Olivares <sup>(9)</sup> analizó el proyecto profesional como un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Finalmente, Herrera y col. <sup>(10)</sup> abordaron la orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios, Hernández <sup>(11)</sup> evaluó el proyecto de vida y desarrollo integral humano, y Gómez <sup>(12)</sup> estudió las nuevas subjetividades y proyectos de vida en estudiantes universitarios.

Los estudios mencionados revelan la importancia de incentivar que los estudiantes proyecten su vida para una adecuada inserción al medio profesional, familiar y social.

La presente investigación tuvo como objetivo conocer el proyecto de vida, sueños, visiones y metas de los estudiantes del sexto año de estudios, de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

## MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra fue por conveniencia, constituida por 189 estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina de la UNMSM, el 87,5% de la totalidad de alumnos matriculados durante el año 2019, el mismo año en que se realizó el estudio. Se utilizó un cuestionario de seis preguntas abiertas elaborado por el investigador para determinar la presencia de sueños, visión a largo plazo, proyecto de vida, metas a corto, mediano y largo plazo, así como conocer la razón por la que estaban estudiando la carrera de medicina. Si la respuesta era afirmativa, se planteó la necesidad de explicarla. Las respuestas se categorizaron y se calcularon promedios para cada pregunta.

Se solicitó el consentimiento informado a los participantes del estudio, se garantizó la confidencialidad de los datos.

## RESULTADOS

El 56% de los participantes del estudio fueron varones, el grupo etario predominante fue de 21 a 30 años (97%). El 6% de los estudiantes no tenían un proyecto de vida, el 2% no tenían sueños, el 4% no tenían visión y el 24% no tenían metas a corto y largo plazo, según se muestra en la tabla 1.

El 4% de estudiantes que dijeron tener sueños y 5% que dijeron tener visión no lo explicitaron; 3% y 10% no tuvieron metas a corto y a largo plazo, respectivamente. De los estudiantes que no tenían proyecto de vida 58% fueron mujeres, de quienes no tuvieron sueños 71% fueron mujeres, y de quienes no tuvieron visión 70% fueron mujeres. De quienes no tenían metas a largo plazo, 61% fueron hombres. El 62% de estudiantes que manifestaron no tener metas a corto y largo plazo, el 61% no lo explicitaron. El sueño más ambicioso (22%) que tuvieron los participantes del estudio fue culminar la carrera, la residencia, tener especialidad y desarrollarse profesionalmente. Tabla 2.

El 31% de participantes del estudio tuvieron como visión ejercer la profesión, tener especialidad, posgrado, familia, empresa y viajar; y sólo el 1% tenían como visión ser feliz y hacer un aporte a la práctica médica. Más del 90% tuvieron sueños, visiones convincentes y metas imperativas a corto plazo, mientras que 80% tuvieron a largo plazo. Tabla 3.

El 28% tenían como meta al 2020 ingresar al internado y solo el 1% tenían

como meta presentar la tesis con honores, publicarla en revista científica y estar entre los 15 primeros de la promoción. El 24% tenían como meta al 2039 tener una especialidad o subespecialidad así como estabilidad económica y sólo el 1% tenían como meta ser uno de los mejores médicos del país, ser exitoso empresario, ser ministro de salud, ser excelente profesional con ética y responsabilidad y estar realizado como ser humano y profesional. Tabla 4.

## DISCUSIÓN

A pesar de que la mayoría de estudiantes manifestaron tener un proyecto de vida y lo valoraban, no se vinculaba con los resultados académicos alcanzados, ni con la importancia de su implicación en el desempeño laboral, constituyendo una oportunidad perdida para el aprendizaje, como lo evidenció Fernández cuando precisó que el “daño al proyecto de vida afecta el sentido mismo de la existencia al atentar contra la libertad convertida en acto o conducta”<sup>(8)</sup>. Sin embargo, es preocupante que hubiese estudiantes que no tuvieron proyecto de vida, sueños, visión ni metas; es más, estudiantes que dijeron tener sueños, visión y metas, no lo manifestaron. Situación que se explicaría por la poca atención prestada sobre la importancia de planificar lo que se desea alcanzar en la vida, a través del proyecto de vida que permite hacer realidad lo soñado, al dar lo mejor de sí para hacerlo realidad. Asimismo, no hacer realidad lo soñado, se debería a la falta de concientización sobre la importancia de planificar la vida, para resaltar la importancia de imaginar cómo se quiere ser y hasta dónde se quiere llegar, para luego formular metas

que permitan su logro, evidenciando la importancia de planificar para alcanzar las metas y supervisar su cumplimiento con responsabilidad, pasión y coraje.

No hacer realidad lo soñado se explicaría, por no remarcar que el proyecto de vida se encuentra directamente relacionado con la magnitud de lo soñado y de la visión, como lo remarca Del Río y Cuenca<sup>(2)</sup>. Sueño y visión lo estarán con la magnitud de las metas formuladas que serán utilizadas como instrumentos de idealización de la visión de un futuro exitoso<sup>(5)</sup>, que le permita ser protagonista de su éxito personal, profesional y social. A la vez de constituirse en pilar fundamental de su formación y desarrollo<sup>(3,4)</sup>.

Sin embargo, a pesar de que la gran mayoría de estudiantes expresaron tener su proyecto de vida como aspiración, cortoplacista y no ambiciosa, la manera de lograrlo apenas estaba estructurada con metas imprecisas, planteadas más como aspiraciones, sin plazos de tiempo ni lugar, resultados coincidentes con los encontrados por Durán y col.<sup>(6)</sup>. Por consiguiente, la universidad debería ayudarlos a plantear objetivos y metas claras, ambiciosas, para cambiar las condiciones socioculturales y económicas, al potenciar las oportunidades que brinda el entorno para generar proyectos de vida trascendentales que contribuyan con su progreso personal, profesional y social<sup>(7)</sup>.

Las diferencias encontradas entre estudiantes que no tenían proyecto de vida y que teniendo sueños y visión no lo explicitaron, y los que manifestaron no tener metas y teniéndolos no lo manifestaron, se explicaría por las diferencias existentes en estructura, funcionamiento<sup>(14)</sup> y manera de actuar<sup>(15)</sup>, de los cerebros masculinos.

**Tabla 1.** Proyecto de vida, sueño, visión, y metas a corto y largo plazo de estudiantes de medicina del sexto año de la Facultad de Medicina UNMSM, 2019.

Proyecto de vida						Menciona tener sueños			Menciona tener visión			Menciona tener metas a corto y largo plazo					
Tiene		No tiene		Total		Tiene		No tiene		Total		Tiene		No tiene		Total	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
177	94%	12	6%	189	100%	186	98%	3	2%	189	100%	182	96%	7	4%	189	100%

**Tabla 2.** Sueño de los estudiantes de medicina del sexto año de la Facultad de Medicina UNMSM, 2019.

Sueño de los estudiantes	Mujeres		Hombres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Culminar la carrera y/o residencia y/o especialidad con éxito y/o desarrollarme profesionalmente	16	8%	25	13%	41	22%
Ser buen profesional y/o tener clínicas o ONG o fundación o casa hogar o albergue y/o ayudar a mi familia	10	5%	24	13%	34	18%
Terminar la carrera y/o ayudar y/o especializarme y/o crecer como persona y/o tener familia	14	7%	9	5%	23	12%
Ser el mejor médico y/o especialista y/o tener familia y/o ser feliz y/o tener consultorio y/o viajar	13	7%	6	3%	19	10%
Realizar especialidad en el extranjero y/o construir un hogar de reposo para personas con cáncer	8	4%	6	3%	14	7%
Ser útil y/o mejorar calidad de vida y/o mejorar la salud pública y/o cambiar sistema de salud	7	4%	6	3%	13	7%
Trabajar en la especialidad y/o sacar adelante a la familia y/o viajar mucho y/o negocio propio	4	2%	8	4%	12	6%
Ser excelente profesional	2	1%	7	4%	9	5%
Sin sueños	5	3%	2	1%	7	4%
Viajar por el país y/o extranjero	2	1%	3	2%	5	3%
Contribuir con la investigación médica, con la humanidad y con la docencia	0	0%	5	3%	5	3%
Ser un hito en la medicina y/o crear una técnica novedosa en el campo donde me especialice	2	1%	1	1%	3	2%
Ejercer la profesión en el extranjero	0	0%	3	2%	3	2%
Tener la capacidad de realizar mis metas y cuidar de mi familia	0	0%	1	1%	1	1%
Total	83	44%	106	56%	189	100%

nos y femeninos, que ante tareas complejas las mujeres suelen utilizar ambos hemisferios, mientras que los hombres utilizan el más adecuado, razón por la que las mujeres tienen una visión más amplia y los hombres una visión focalizada <sup>(16, 17)</sup>.

El hecho de que más de la mitad de estudiantes tuviera como sueño mayor

culminar la carrera, tener especialidad, desarrollarse profesionalmente, y que solo el 10% soñaran con ser el mejor médico especialista, tener familia y ser feliz, se debería al hecho de que el plan de estudios prioriza la formación profesional sobre el desarrollo del estudiante como persona, sobrevalorando lo comercial en

desmedro de la formación ética, humana y desarrollo integral del estudiante como persona con plena realización humana para tomar decisiones efectivas, basadas en principios éticos, dado que el interés está centrado en priorizar el desarrollo de la mente para aprender. Sin embargo, están ausentes: el cuidado

**Tabla 3.** Visión de los estudiantes de medicina del sexto año de la Facultad de Medicina UNMSM, 2019.

Visión de los estudiantes	Mujeres		Hombres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Ejercer la profesión, tener especialidad y/o posgrado y/o familia y empresa y viajar	30	17%	26	15%	56	31%
Ser buen profesional y/o buen especialista y/o empresario y/o trabajar en el estado y ser docente, investigador y feliz	8	4%	41	23%	49	27%
Consolidarme como profesional, especializarme, tener estabilidad económica, trabajo y casa propia	16	9%	9	5%	25	14%
Hacer la especialidad en el extranjero	5	3%	9	5%	14	8%
Ser un médico exitoso, trabajar en el país, con familia, con negocio, investigando y haciendo docencia	0	0%	10	6%	10	6%
Trabajar en el extranjero, en mi negocio, ser representante de la ONU, liderar al país en algún cargo de gran importancia	3	2%	5	3%	8	4%
Ejecutar medidas de salud pública en favor de la población	5	3%	0	0%	5	3%
Ser excelente profesional	3	2%	1	1%	4	2%
Ser ministro de salud	2	1%	1	1%	3	2%
Crear una fundación sin fines de lucro y/o una red de salud para apoyar a niños sobresaliente de primaria y secundaria	3	2%	0	0%	3	2%
Ser feliz	0	0%	1	1%	1	1%
Hacer un aporte a la práctica médica en neurociencia y neurocirugía	1	1%	0	0%	1	1%
Total	76	42%	103	58%	179	100%

**Tabla 4.** Metas de los estudiantes de medicina del sexto año de la Facultad de Medicina UNMSM, 2019.

Metas 2039	Mujeres		Hombres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Tener especialidad y/o subespecialidad y/o estabilidad económica y/o trabajar en clínica	22	27%	23	22%	45	24%
Sin metas	7	8%	11	10%	18	10%
Trabajar en clínica y hospital estatal y/o investigar y/o hacer docencia	8	10%	9	8%	17	9%
Tener trabajo estable y/o negocio propio y/o éxito familiar, profesional y social	5	6%	11	10%	16	8%
Tener una clínica y/o fundación y/o familia y/o hogar y/o consultorio y/o ser autosuficiente	6	7%	7	7%	13	7%
Ser médico asistente y/o enseñar	4	5%	7	7%	11	6%
Ser profesional exitoso, con una familia estable	4	5%	4	4%	8	4%
Lograr la salud y seguridad para todos y/o aportar en neurociencia y oncología e influenciar en salud	3	4%	5	5%	8	4%
Ser un especialista reconocido y hacer docencia	3	4%	4	4%	7	4%
Tener una fundación, ONG y/o estabilidad económica y/o investigar	6	7%	1	1%	7	4%
Trabajar en el extranjero en la ONU, OMS u otra institución	3	4%	3	3%	6	3%
Terminar estudios de posgrado como maestría y/o doctorado	3	4%	1	1%	4	2%
Trabajar en la ONU, OMS, o el estado y/o ONG y/o clínica trials y/u otro país	2	2%	2	2%	4	2%
Trabajar en el lugar donde nació y/o seguir especializándose y/o hacer docencia	2	2%	2	2%	4	2%
Vivir feliz con mi familia y/o consolidado profesionalmente y/o viajar	3	4%	1	1%	4	2%
Viajar por el mundo y/o comprar una casa pequeña	0	0%	4	4%	4	2%
Ser uno de los mejores médicos del país y/o desarrollar técnicas quirúrgicas, ser investigador	0	0%	2	2%	2	1%
Ser un exitoso empresario	0	0%	2	2%	2	1%
Ocupar cargo máximo del centro donde labore	0	0%	2	2%	2	1%
Culminar mi proyecto de vida, cumplir metas personales y profesionales	0	0%	2	2%	2	1%
No lo he pensado	1	1%	0	0%	1	1%
Ser ministra de salud y una mujer de éxito	0	0%	1	1%	1	1%
Ser una excelente profesional con ética y responsabilidad	0	0%	1	1%	1	1%
Estar realizado como ser humano, como profesional	0	0%	1	1%	1	1%
Haber culminado la especialidad en el extranjero	1	1%	0	0%	1	1%
Total	83	100%	106	100%	189	100%

del cuerpo para vivir sanamente, el modelar las emociones y lograr relaciones óptimas escuchando empáticamente, y el desarrollo del espíritu para dejar un legado y trascender, al no ser una enseñanza centrada en el estudiante como persona <sup>(18,19,21,13)</sup>. Por consiguiente, es importante incentivar en los estudiantes que sueñen en grande para no quedarse relegados, dado que no tener un proyecto de vida es un problema que demanda enfrentarlo para encontrar estrategias de intervención adecuadas para revertirlo, tal como lo afirma Ruiz: “el proyecto de vida de los sujetos debe ser un proceso explícito en las organizaciones educativas para poder desarrollarse como individuo y así incluirse en un mundo cada vez más complejo, dinámico y exigente” <sup>(20)</sup>. Así, se deben crear espacios de reflexión para elaborar el proyecto de vida, asesorados

por docentes en la fijación, planificación de actividades y planes de contingencia, que les permitan alcanzar las metas programadas <sup>(5)</sup>.

Por tanto, la universidad debe ser consciente de la importancia del proyecto de vida sustentado en una visión de futuro que contemple metas de corto, mediano y largo plazo, para no dejar el futuro en manos de las circunstancias, más aún, cuando todo proyecto de vida está influenciado por la dinámica familiar al incidir en el proceso de definición de metas y toma de decisiones acerca del futuro personal y profesional <sup>(6)</sup>. Enfatizando que el proyecto de vida no solo debe responder a la visión sobre la profesión médica y el concepto que tienen sobre los derechos de los pacientes, sino también a su visión de futuro personal y

profesional <sup>(7)</sup>. Dado que cumplirlo, implica hacer uso de su libertad, por estar condicionada por las oportunidades que le ofrece la situación personal, el medio donde se desenvuelve y por el accionar de los demás <sup>(8)</sup>. Además, la importancia de contar con el proyecto de vida, permite a los estudiantes que ante los problemas que puedan afrontar durante su puesta en práctica, así como los que encuentren durante su formación y práctica profesional, tengan la fortaleza para solucionarlos. Toda vez que el tiempo del ser humano es el futuro, dado que “solo los actos proyectados son actos humanos y por tanto morales”, por consiguiente, el estudiante debería proyectar su futuro a través del proyecto de vida <sup>(21,22,23)</sup>.

Para lograrlo, será indispensable desarrollar nuevas y mejores estrategias de

inserción laboral y desarrollo personal, al definir la trayectoria que desea seguir en la vida el estudiante; por tanto, lograr una transición exitosa a la vida activa<sup>(9)</sup>, requiere estrategias y asesoría para la adecuada estructuración de logro de metas trazadas<sup>(10)</sup>.

Las cuatro quintas partes de los estudiantes tuvieron como visión ser buen profesional, tener especialidad, posgrado, familia, empresa y viajar, a diferencia de los que tuvieron como visión ser feliz, hacer un aporte a la práctica médica, así como los que no tuvieron visión a pesar de tener sueños. Esto se explicaría por la poca importancia prestada para inculcar a los estudiantes que la realidad imaginada de sus sueños es la visión, que es la creación mental que se antecede a la creación física, es ver más allá de la realidad del momento, es crear, inventar lo que no existe, es convertirnos en el que aún no somos. Es el que determina nuestra elección y la forma de emplear nuestro tiempo, es la pasión que nos lleva a superar el miedo, la duda y el desaliento que nos alejan del logro y la contribución<sup>(24)</sup>. Además que “ofrece el contexto y significado al sitio donde nos encontramos, al lugar donde nos dirigimos y la manera de llegar allí”<sup>(25)</sup>, porque “el futuro les pertenece a aquellos que creen en la belleza de sus sueños”<sup>(26)</sup>, porque los sueños determinan dónde queremos llegar, mientras que la vida nos enseña cómo llegar, dado que la visión es el resultado de nuestros sueños en acción<sup>(27)</sup>.

La visión debe ser amplia y detallada, y debe responder al qué, al cuándo, al cómo y al por qué, y además debe ser positiva y alentadora para que inspire a la superación más allá de uno mismo y justifique el esfuerzo a realizar<sup>(28)</sup>, toda vez que una visión sin acción es un sueño, una acción sin visión es pérdida de tiempo, mientras que una visión con acción es capaz de transformar el mundo<sup>(28)</sup>, además de ser la amalgama que une el hoy con el mañana, el hoy con los sueños, es el que determina el camino para realizarlo, la coordinación eficaz para avanzar por él y la energía y motivación para superar obstáculos, teniendo en cuenta que los valores determinan los límites del sendero a seguir, lo que le permitirá desenvolverse éticamente en el ámbito personal, familiar, profesional y social.

Que los estudiantes tuvieran como meta al 2020 terminar satisfactoriamente la carrera, ingresar al internado, presentar la tesis con honores, publicarla en una revista científica y estar entre los 15 mejores, y por otro lado tuvieran como meta al 2039 tener una especialidad, subespecialidad, estabilidad económica, ser empresario exitoso, así como los que no tenían metas, se explicaría por la excesiva concentración en el desarrollo de la mente como único fin<sup>(21)</sup>, al considerar como meta máxima el lograr una profesión o un posgrado y trabajar en una institución de salud, evidenciando la mezquindad del sueño, visión cortoplacista y considerar a la profesión como fin y no como medio.

Los estudiantes deberán comprender que para ejecutar el plan de vida necesitarán la colaboración de muchas personas y tener “liderazgo, entendido como la capacidad de trasladar la visión a la realidad”<sup>(27)</sup>, y de “comprometer a la gente a la acción, de transformar seguidores en líderes y líderes en agentes de cambio”<sup>(28,29)</sup>.

La muestra no probabilística, al ser censal y pequeña, y las respuestas subjetivas fueron las limitaciones del presente estudio, toda vez que respondieron a un estado de ánimo que impide asegurar que las respuestas dadas responden realmente al propósito del estudio.

Concluimos que en los estudiantes de medicina del sexto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el 94% manifestaron tener proyecto de vida, 98% tener sueños, 96% visión, y 76% tener metas a corto y largo plazo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aracena M, Benavente A, Cameratti C. Manual para Monitoras. Construyendo nuestro ser mujer, adolescente y madre. Programa de educación para visitas domiciliarias para el trabajo con el embarazo adolescente. Proyecto FONDECYT N° 1030476. Santiago: Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. 2002.
2. Del Río S, Cuenca Y. Formación inicial en la carrera Medicina: etapas y desafíos en la formación del proyecto de vida profesional. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín. VII Jornadas Científicas de la SOCECS 2018. [Internet]. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/30/23>
3. Del Río S, Cuenca Y. Modelo pedagógico del proyecto de vida profesional para estudiantes de Medicina. *Correo Científico Médico de Holguín*. 2019;23(2):394-406.
4. Del Río-Marichal S, Cuenca-Arbella Y, Pérez-Ballester O, Ochoa-Benítez NB. Peculiaridades del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*. 2019;44(3).
5. Mosquera K, Vallejo O, Tobón G. Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*. 2016;18(2): 206-225.
6. Durán A, Medina A, González N, Rolón I. Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. *Univ. Psychol Bogotá (Colombia)*. 2007;6(3):713-725.
7. Beca J, Browne F, Repetto P, Ortiz A, Salas C. Relación estudiante de medicina-enfermo: visión de los estudiantes. *Rev méd Chile*. 2007;135(12):1503-1509.
8. Fernández C. Deslinde conceptual entre daño a la persona, daño al proyecto de vida y daño moral, 1996 [Internet]. [Fecha de acceso: 9 abril 2020]. Disponible en: [http://diike.pucp.edu.pe/bibliotecadeautor\\_carlos\\_fernandez\\_cesareo/articulos/ba\\_fs\\_7.PDF](http://diike.pucp.edu.pe/bibliotecadeautor_carlos_fernandez_cesareo/articulos/ba_fs_7.PDF)
9. Olivares MA. El proyecto profesional: un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. *Rev Interuniversitaria*. 2002;9: 277-285.
10. Herrera J, Guevara G, García Y. La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios. *Gac Méd Espirit*. 2014;16(2).
11. Hernández O. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev Internacional Crecemos*, 2003 [Internet]. [Fecha de acceso 1° abril 2020]. Disponible en: <http://www.biblioteca.clasco.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
12. Gómez V, Urrizola R. Nuevas subjetividades y proyectos de vida: estudiantes universitarios de la región del Maule, Chile. *Rev de Estudios Sociales*. 2015;(53): 90-101.
13. Mezzich JE, Perales A. Atención Clínica Centrada en la Persona: Principios y Estrategias. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2016;33(4):794-800. DOI: 10.17843/rpmesp.2016.334.2567
14. Calvo M. Cerebro y educación hombres y mujeres las diferencias cerebrales entre los sexos y su importancia en el aprendizaje. 1ª edición. Córdoba, España: Editorial Almuzara Estudios; 2008.
15. Small G, Vorgan G. El cerebro digital. Cómo las nuevas tecnologías están cambiando nuestra mente. Barcelona, España: Ediciones Urano; 2008.
16. Braidot N. Neuromarketing ¿Por qué los clientes se acuestan con otro si dicen que les gustas tú?. Barcelona, España: Ediciones Gestión 2000; 2009.
17. Aamodt S, Wang S. Entra en tu cerebro. Barcelona, España: Ediciones B para el sello Zeta Bolsillo; 2009.
18. Covey SR, Merrill AR, Merrill RR. First Things First. Argentina: Editorial Paidós; 1995.
19. Covey S. Cómo transformar un pantano en un oasis. El liderazgo centrado en principios. 4ª reimpresión. España: PAIDÓS; 1997.



20. Ruiz J. Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Rev Teoría y Praxis Investigativa*. 2011;6(1):27-34.
21. Covey S. El 8º Hábito. De la efectividad a la grandeza. España: Editorial Ediciones Paidós; 2005.
22. Gracia D. Un proyecto de bioética para el siglo XXI, 2010 [Internet]. [Fecha de acceso: 6 de mayo 2020]. Disponible en: <https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2010/09/Un-Proyecto-de-Bio%C3%A9tica-para-el-siglo-XXI-D-Gracia.pdf>
23. Quigley J. Visión. Cómo la desarrollan los líderes, la comparten y la sustentan. Colombia: Editorial McGraw-Hill Interamericana; 1997.
24. Moenaert R, Robben H, Gouw P, Ezcurra L. Marketing con visión de futuro. Alcanzar y mantener el éxito de la empresa. Madrid: Esic Editorial; 2010.
25. Villalobos O. Haz posible lo imposible. México: V&R Editoras; 2018.
26. Barker J. Paradigmas. El negocio de descubrir el futuro. Colombia: McGraw-Hill Interamericana; 1993.
27. Barker J. El Poder de una visión [Internet]. [Fecha de acceso: 11 mayo 2020]. Disponible en: <https://generadordeideas.com/2009/07/el-poder-de-una- vision-joel-barkervideo-completo/>
28. Bennis W. Nanus B. Líderes. Las cuatro claves del liderazgo eficaz. España: Grupo Editorial Norma; 1995.
29. Duran J. El Liderazgo para la Calidad: Manual para Ejecutivos. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos; 1990.